

0911187

Конкурсная работа

участника муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году

по общеобразовательному предмету «Русский язык»

ученика (цы) 7 класса

МБОУ (МКОУ)...СОШ № ... (гимназия, лицей и т.д.)

Муниципального района

ФИО полностью

Учитель:

Дата: 01.11.2018г.

Подпись: _____

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады по русскому языку
Задания для учащихся 7,8 классов
Воронежская область, 2018/2019 учебный год**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	итог
Максимальный балл	16	10	10	5	8	10	4	10	73
Балл участника олимпиады	9	8	6	2	6	7	3	8	49
Подпись эксперта	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Уважаемые участники олимпиады! Если работа содержит большое количество орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок (5 ошибок любого типа на странице) даже **не в диапазоне творческой части** (задание 8), жюри вправе снять 2 балла за всю работу.

Задание 1. Минимальная пара – два слова, словоформы или морфемы данного языка, различающиеся только одним звуком в одной и той же позиции.

Среди данных пар слов найдите минимальные пары и укажите их номера. Далее подберите и запишите все слова, которые составят минимальные пары со словом **луч**. Используйте только литературные слова и их формы. Применять аббревиатуры запрещается.

1) забыт – забыть 2) собор – забор 3) шуки – щёки 4) шил – был 5) прут – пруд 6) заколка – закалка 7) положу – положи 8) лёг – люк 9) фирма – ферма 10) лён – ноль.

Ответ. Минимальные пары под номерами

3); 5); 6); 7); 9)

Минимальные пары: **луч** –

лук, луг, тул, кул, луб, лут

9/5

Задание 2. Характерной чертой поэтического стиля И. Северянина является широкое использование индивидуально-авторских неологизмов (окказионализмов). Объясните, от какого слова и каким способом образованы окказионализмы *обрильянтить*, *чарунья*, *улыбный*. Укажите среди названных окказионализмов слово, при образовании которого пропущено звено в словообразовательной цепи. Приведите по одному примеру реальных слов русского языка, созданных по тем же словообразовательным моделям, что и данные окказионализмы.

О, Май душистый,
Приляг на мшистый
Ковер пушистый!
Люблю, как утром мои коронки ты обрильянтишь!
На луноструне
Пою чаруний –
Стрекоз ажурных... Я – милый, белый, улыбный ландыш
Усну в июне...

Ответ. *Обрильянтить*

Пример: *замотить – бривошит / приставочный*

2/5

Улыбный улыбка (судориксалоной) 35
 Пример: дорожной
 Чарунья чара (судориксалоной) 35
 Пример: каждый
 Пропущено звено в слове улыбай (улыбка - улыбай)

Задание 3. Решите анаграммы. Дайте толкование каждого получившегося слова и вычеркните «четвертое лишнее». Своё решение обоснуйте лингвистически.

- 1) НЕРАСНИВЕ
- 2) ФОТАРАМЕ
- 3) МОСЕКАЗУЕ
- 4) ТЕТИПЭ

Ответ.

- 1) сравнение-выразительное средство
- 2) метафора - выразительное средство
- 3) сказуемое - главный член предложения / чаще всего выражается именем
- 4) эпитет - выразительное средство

Лишнее слово -

сказуемое все детскими слова - выразительное средство потому что ва 65

Задание 4. В представленном ниже отрывке из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» найдите примеры к каждому из оставшихся понятий (см. задание 3), запишите их так, чтобы было ясно, что иллюстрируют эти примеры. Найдите в представленном тексте также пример того, что было бы логично включить в список вместо вычеркнутого элемента. Назовите это понятие и укажите пример к нему из текста.

«Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера обильно смоченной дождем. Еще и теперь по небу бродили обрывки туч, пышные, странных очертаний и красок, тут - мягкие, как клубы дыма, сизые и пепельно-голубые, там - резкие, как обломки скал, матово-черные или коричневые».

Ответ.

тучи - клубы дыма, обломки скал 10
по небу бродили обрывки туч, пышные,
странных очертаний.

1) Воздух был пропитан острыми запа-
хами

25.

Могло бы стать четвертым элементом в списке
пример

Задание 5. Познакомьтесь с фрагментом дореволюционного учебника русского языка. (1915 г., автор К.Ф. Петров). Сопоставьте современные правила с теми, которые учили школьники более 100 лет назад.

Выводы. Нарѣчіе не пишется слитно съ существительнымъ въ томъ случаѣ, когда существительное безъ него неупотребительно (негодование, невѣжда, невѣста, невидаль, перяха) или когда оно вмѣстѣ съ **не** составляетъ какой-нибудь членъ предложенія. При этомъ существительное съ отрицаніемъ представляетъ какъ бы прямой, положительный смыслъ, и потому часто можетъ быть замѣнено однозначнымъ существительнымъ безъ отрицанія, напр.: **неволя**—рабство, **неприятель**—врагъ, **несчастье**—бѣда. [Неурожай (подл.) не разжива. Ты хвалнисья взнаніемъ (допол.). Это ваше **несчастье** (сказ.).]

Нарѣчіе **не** отдѣльно отъ существительнаго пишется въ томъ случаѣ, когда оно относится къ сказуемому или къ скрытому вспомогательному глаголу. При этомъ отрицаніе вмѣстѣ съ суц. не представляетъ положительнаго понятія, и вслѣдъ за предложеніемъ съ отрицаніемъ идетъ предложеніе, по смыслу противоположное предыдущему. (Голодь **не** тетка. **Не** погода удержала насъ дома, а необходимость покончить нѣкоторыя дѣла, т.-е. погода не удержала, а необходимость удержала. Это **не** (есть) правда, а ложь).

Постройте свой ответ так:

Отличия – 1) ... 2) ...

Сходства – 1) ... 2) ...

Ответ.

Отличия:

1)

В учебник 1915 года не - наречие а в современ-
ном учебнике не - частица / иногда пристав-
ка)

+25.

2)

Сходства:

1)

Как и в учебнике 1915 года, в современном учебни-
ке говорится, если в предложении есть противос-
тавления, то не пишется раздельно

25.

2)
В современном языке не с существительными пишет-
ся слитно если слово с не можно заменить сино-
нимом без не, как и в дореволюционном учебнике

25.

Задание 6. Среди данных словосочетаний выделите свободные и фразеологически связанные. Запишите их двумя группами. Укажите значения фразеологизмов.

Красная цена, зелёная улица, белый свет, белый цвет, фиолетовая тень, голубая кровь.

Ответ.

Свободные словосочетания:

белый цвет, ориентировал меня

25.

Фразеологически связанные словосочетания:

красная цена — минимальная цена чего-л.
земная улица — где много растеряны.
белый свет / на белом свете / свету — мир.
лаковая кровь — (притягивать / отсасывать кровь) — кто-то
очень активно, энергично.

Задание 7. В одном известном древнерусском произведении есть такая фраза: «Но не взри на мя, господине, аки волкъ на ягня, но зри на мя, аки мати на младенецъ». Переведите это предложение на современный русский язык. Определите, в каком падеже стоит в этом предложении слово «господине».

Ответ.

Но не смотри на меня, господин как волк на ягненок, а смотри на меня как мать на младенца.

Слово «господине» стоит в предложном падеже.

Задание 8. В Интернет выложен пост с отчаянным криком о помощи. Напишите открытое письмо автору этого поста, в котором Вы выразите свое отношение к содержанию и форме просьбы.

Войл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

как не надо начинать рассу... x Очень СРОЧНО нужно помс x +

https://znanija.com/task/484547

знания

Какой у тебя вопрос?

Очень СРОЧНО нужно помогите, пожалуйста УМОЛЯЮ!!!
Мне нужно написать сочинение-рассуждение на тему
Для чего нужно читать книги.

План:

- 1 Тезис-Я считаю ,что книги читать необходимо (это упрощённый вариант ,надо сделать эту фразу посложнее)
- 2Доказательство:
 - 1 Книга- источник знаний.Учебники,справочники,информационная литература (привести примеры)
 - 2 книги нужно читать разные (Привести примеры)
 - 3 Читать - значит применять в жизни прочитанное (привести примеры)
 - 4Литературный язык -язык объединения народа в одну нацию (привести примеры)
 - 5 Книга век интернета (привести примеры)
- 3Вывод:

Обязательно приведите на менее двух примеров для доказательства своего мнения. Используйте средства речевой выразительности в своем тексте (не менее трех). Соблюдайте нормы орфографии, пунктуации, грамматики и речи. Примерный объем текста – от 0,5 до 1 страницы.

Доброй день!

Меня зовут Софья, я обращаюсь к Вам по поводу Вашего поста с просьбой, на основе из Интернет сайтов.

Увидев Ваш пост, я как простой человек, прочитав нагало, заметила закрыто, но, потому что мне бы было неприятно услышать от человека, просившего помощи такие слова: "Очень плохо помните, потанцуйста Труну!". Это конечно, что бы хотя бы не забыть элементарно ветки слов, и написали слово "потанцуйста" это незначительно, но "скрасил" обстановку.

Так же хочу заметить, что в своей просьбе в некоторых предложениях вы допустили пунктуационные ошибки: где то не поставили точку, запятые.

В следующий раз, проси о помощи, старайтесь быть ветливей, тогда и другие будут ветливы к Вам.

А вообще, если хотите услышать мое мнение, то я скажу, что согласия надо уметь высказать самим, потому что на экзамене не будет ни интернета, ни машин, ни папок.

1-1

6-0

2-1

7-1

3-1

8-0

4-2

9-1

5-1

85.