

02 11187

Конкурсная работа

участника муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году

по общеобразовательному предмету «Русский язык»

ученика (цы) 7 класса

МБОУ (МКОУ)...СОШ № ... (гимназия, лицей и т.д.)

Муниципального района

ФИО полностью

Учитель:

Дата: 01.11.2018г.

Подпись: _____

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады по русскому языку
Задания для учащихся 7,8 классов
Воронежская область, 2018/2019 учебный год**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	итог
Максимальный балл	16	10	10	5	8	10	4	10	73
Балл участника олимпиады	6	3	10	5	6	5	3	6	44
Подпись эксперта	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Уважаемые участники олимпиады! Если работа содержит большое количество орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок (5 ошибок любого типа на странице) даже **не в диапазоне творческой части** (задание 8), жюри вправе снять 2 балла за всю работу.

Задание 1. Минимальная пара – два слова, словоформы или морфемы данного языка, различающиеся только одним звуком в одной и той же позиции.

Среди данных пар слов найдите минимальные пары и укажите их номера. Далее подберите и запишите все слова, которые составят минимальные пары со словом **луч**. Используйте только литературные слова и их формы. Применять аббревиатуры запрещается.

1) забыт – забыть 2) собор – забор 3) шуки – щёки 4) шил – был 5) прут – пруд 6) заколка – закалка 7) положу – положи 8) лёг – люк 9) фирма – ферма 10) лён – ноль.

Ответ. Минимальные пары под номерами 4, 8, 2.

Минимальные пары: **луч** –

луч – лук, луч – луг, луч – кувш

08

Задание 2. Характерной чертой поэтического стиля И. Северянина является широкое использование индивидуально-авторских неологизмов (окказионализмов). Объясните, от какого слова и каким способом образованы окказионализмы *обрильянтить*, *чарунья*, *улыбный*. Укажите среди названных окказионализмов слово, при образовании которого пропущено звено в словообразовательной цепи. Приведите по одному примеру реальных слов русского языка, созданных по тем же словообразовательным моделям, что и данные окказионализмы.

О, Май душистый,

Приляг на мшистый

Ковер пушистый!

Люблю, как утром мои коронки ты обрильянтишь!

На луноструне

Пою чаруний –

Стрекоз ажурных... Я – милый, белый, улыбный ландыш

Усну в июне...

Ответ. *Обрильянтить* – бришант *16.*

Пример: _____

Улыбный ← улыбка (неморфологический) 15.
Пример: дежурный график 15.
Чарунья

Пример: _____
Пропущено звено в
Чиндска

Задание 3. Решите анаграммы. Дайте толкование каждого получившегося слова и вычеркните «четвертое лишнее». Своё решение обоснуйте лингвистически.

- 1) НЕРАСНИВЕ
- 2) ФОТАРАМЕ
- 3) МОСЕКАЗУЕ
- 4) ТЕТИПЭ

Ответ.

1) Сравнение – два или более предмета сравниваются между собой 25.

2) Метафора – скрытое сравнение 25.

3) Сказуемое – главный член предложения, может быть выражено наречием, местоимением, прилагательным (кратким), кратким причастием 25.

4) Эпитет – красочное прилагательное 25.

Лишнее слово –

Сказуемое, потому что 15.
остальные слова не являются членами предложения

Задание 4. В представленном ниже отрывке из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» найдите примеры к каждому из оставшихся понятий (см. задание 3), запишите их так, чтобы было ясно, что иллюстрируют эти примеры. Найдите в представленном тексте также пример того, что было бы логично включить в список вместо вычеркнутого элемента. Назовите это понятие и укажите пример к нему из текста.

«Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера обильно смоченной дождем. Еще и теперь по небу бродили обрывки туч, пышные, странных очертаний и красок, тут – мягкие, как клубы дыма, сизые и пепельно-голубые, там – резкие, как обломки скал, матово-черные или коричневые».

Ответ.

Сравнение: обрывки туч, пышные, как клубы дыма, резкие, как обломки скал
Эпитет: острый запахом моря, пышные обрывки туч
Метафора: воздух был пропитан острым запахом моря

Могло бы стать четвертым элементом в списке
омществование пример *по небу бродили обрывки туч*

Задание 5. Познакомьтесь с фрагментом дореволюционного учебника русского языка. (1915 г., автор К.Ф. Петров). Сопоставьте современные правила с теми, которые учили школьники более 100 лет назад.

Выводы. Нарѣчіе не пишется слитно съ существительнымъ въ томъ случаѣ, когда существительное безъ него неупотребительно (негодование, невѣжда, невѣста, невидаль, неряха) или когда оно вмѣстѣ съ не составляетъ какой-нибудь членъ предложенія. При этомъ существительное съ отрицаніемъ представляетъ какъ бы прямой, положительный смыслъ, и потому часто можетъ быть замѣнено однозначнымъ существительнымъ безъ отрицанія, напр.: неволя=рабство, непріятель=врагъ, несчастье=бѣда. [Неурожай (подл.) не разжива. Ты квалишься взнаніемъ (допол.). Это ваше несчастье (сказ.)].

Нарѣчіе не отдѣльно отъ существительнаго пишется въ томъ случаѣ, когда оно относится къ сказуемому или къ скрытому вспомогательному глаголу. При этомъ отрицаніе вмѣстѣ съ сущ. не представляетъ положительнаго понятія, и вслѣдъ за предложениемъ съ отрицаніемъ идетъ предположеніе, по смыслу противоположное предыдущему. (Голодь не тетка. Не погода удержала насъ дома, а необходимость покончить нѣкоторыя дѣла, т.е. погода не удержала, а необходимость удержала. Это не (есть) правда, а ложь).

Постройте свой ответ так:

Отличия – 1) ... 2) ...
 Сходства – 1) ... 2) ...

Ответ.

Отличия:

1) *Сейчас не - частица, а не наречие* +

2) *Не с существительными пишется слитно, если можно подобрать синонимы и если не употребляется до не.* -

Сходства:

1) *Не пишется слитно если существительное не употребляется до не* +

2) *Не с существительными пишется слитно, если можно подобрать синонимы* +

Задание 6. Среди данных словосочетаний выделите свободные и фразеологически связанные. Запишите их двумя группами. Укажите значения фразеологизмов.
 Красная цена, зелёная улица, белый свет, белый цвет, фиолетовая тень, голубая кровь.

Ответ.

Свободные словосочетания:

Белый цвет, белый свет, зейная улица

15.

Фразеологически связанные словосочетания:

Голубая кровь - человек, как-то отличающийся от других

Красная цена - адекватная цена.

Зейная улица - улица, на которой посажено много деревьев

45.

Фиолетовая тень

Задание 7. В одном известном древнерусском произведении есть такая фраза: «Но не взъри на мя, господине, аки волкъ на ягня, но зри на мя, аки мати на младенецъ». Переведите это предложение на современный русский язык. Определите, в каком падеже стоит в этом предложении слово «господине».

Ответ.

Но не смотри на меня, господин, как волк на ягненок, но смотри на меня, как мать на младенца

Слово «господине» стоит в Именительном падеже.

Задание 8. В Интернет выложен пост с отчаянным криком о помощи. Напишите открытое письмо автору этого поста, в котором Вы выразите свое отношение к содержанию и форме просьбы.

какое не надо начинать рассу... X 3 Очень СРОЧНО нужно помо... X +

← → ↻ 🏠 📄 <https://znanija.com/task/484547>

знания Какой у тебя вопрос?

Очень СРОЧНО нужно помогите ,пожалуйстаУМОЛЯЮ!!!
Мне нужно написать сочинение-рассуждение на тему
Для чего нужно читать книги.

План:
1 Тезис-Я считаю ,что книги читать необходимо (это упрощённый вариант ,надо сделать эту фразу посложнее)
2Доказательство:
1 Книга- источник знаний.Учебники,справочники,информационная литература (привести примеры)
2 книги нужно читать разные (Привести примеры)
3 Читать - значит применять в жизни прочитанное (привести примеры)
4Литературный язык -язык объединения народа в одну нацию (привести примеры)
5 Книга век интернета (привести примеры)
3Вывод:

Обязательно приведите на менее двух примеров для доказательства своего мнения. Используйте средства речевой выразительности в своем тексте (не менее трех). Соблюдайте нормы орфографии, пунктуации, грамматики и речи. Примерный объем текста – от 0,5 до 1 страницы.

Я считаю, что книги читать необходимо, ведь книга - необходимый источник знаний.

Книга - это действительно очень нужная вещь, ведь только там мы сможем найти необходимую для себя информацию. Можно читать не только учебную литературу: учебники, справочники и другую информационную литературу, но и многое другое.

Конечно, для школьного развития это может быть и достаточно, но так же никогда не будет лишним прочитать какой-нибудь интересный рассказ или повесть и разные другие жанры. Например: что-то прочитать можно и извлечь для себя какой-то урок.

Читать - это значит применять в жизни прочитанное.

Я считаю, что если человек не может применить в жизни то, что он прочитал, то это значит, что его чтение было быстрым, ознакомительным и невнимательным, только верхушки хватая. Например: если кого-нибудь на уроке литературы спросят про прочитанное произведение, он конечно же ответит, но не запомнит всего, что сказано, через неделю, месяц, год он даже не вспомнит название.

Литературный язык - язык большинства народов в одну науку. Прочитав несколько произведений какого-либо народа вы сразу же поймете какой это народ, ведь в своих произведениях авторы стараются описать как можно лучше людей, их хорошие качества, ну или наоборот - недостатки.

Книга в век интернета тоже очень важна, ведь со всеми смартфонами, планшетами, ноутбуками люди стали забывать о книгах. Теперь всю информацию можно найти в интернете, ведь всё больше и больше отдаляются от книг, но я считаю, что только с книгой в руках можно по-настоящему расслабиться и наслаждаться прочитанным.

Книга очень важна для нас!

1-1
2-0
3-0
4-2
5-1

6-0
7-0
8-1
9-1

65.