

73
20.11.16.8

Конкурсная работа
участника муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году
по общеобразовательному предмету «Русский язык»
ученика (цы) ___ класса

МБОУ (МКОУ)...СОШ № ... (гимназия, лицей и т.д.)

Муниципального района

ФИО полностью

Учитель:

Дата: 01.11.2018г.

Подпись: _____

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады по русскому языку
Задания для учащихся 7,8 классов
Воронежская область, 2018/2019 учебный год**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	итог
Максимальный балл	16	10	10	5	8	10	4	10	73
Балл участника олимпиады	108	9	7	4	0	5	1	3	39
Подпись эксперта	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Уважаемые участники олимпиады! Если работа содержит большое количество орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок (5 ошибок любого типа на странице) даже **не в диапазоне творческой части** (задание 8), жюри вправе снять 2 балла за всю работу.

Задание 1. Минимальная пара – два слова, словоформы или морфемы данного языка, различающиеся только одним звуком в одной и той же позиции.

Среди данных пар слов найдите минимальные пары и укажите их номера. Далее подберите и запишите все слова, которые составят минимальные пары со словом **луч**. Используйте только литературные слова и их формы. Применять аббревиатуры запрещается.

1) забыт – забыть 2) собор – забор 3) шуки – щёки 4) шил – был 5) прут – пруд 6) заколка – закалка 7) положу – положи 8) лёг – люк 9) фирма – ферма 10) лён – ноль.

Ответ. Минимальные пары под номерами 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Минимальные пары: **луч** –

луч – луч, луч – луч 25

Задание 2. Характерной чертой поэтического стиля И. Северянина является широкое использование индивидуально-авторских неологизмов (окказионализмов). Объясните, от какого слова и каким способом образованы окказионализмы *обрильянтить*, *чарунья*, *улыбный*. Укажите среди названных окказионализмов слово, при образовании которого пропущено звено в словообразовательной цепи. Приведите по одному примеру реальных слов русского языка, созданных по тем же словообразовательным моделям, что и данные окказионализмы.

О, Май душистый,
Приляг на мшистый
Ковер пушистый!
Люблю, как утром мои коронки ты обрильянтишь!
На луноструне
Пою чаруний –
Стрекоз ажурных... Я – милый, белый, улыбный ландыш
Усну в июне...

Ответ. *Обрильянтить* обрить *Обрильянтить* – *обрить* – пристав.-суф.
Пример: озолотить – *озолотить* – *озолотить* – *озолотить* – пристав.-суф. 35

Улыбный — улыбка сурфиксальный улыбный 30.
Пример: улыбный — улыба — сурфиксальный

Чарунья — чары — сурфиксальный. 35.Пример: чарунья — чару — сурфиксальный

Пропущено звено в 0.
Обрешившим

Задание 3. Решите анаграммы. Дайте толкование каждого получившегося слова и вычеркните «четвертое лишнее». Своё решение обоснуйте лингвистически.

- 1) НЕРАСНИВЕ
- 2) ФОТАРАМЕ
- 3) МОСЕКАЗУЕ
- 4) ТЕТИПЭ

Ответ.

1) Сравнение — литературный термин, означает сравнение чего-то с чем-то. 20.

2) Метасфора — литературный термин, означает скрытое сравнение 15.

3) Сквозуемое — термин из русского языка. Сквозуемое — это ^{одна} часть из чл. членов предложения. 10.

4) Эпитет — литературный термин. 10.

Лишнее слово — ^{10.}
Сквозуемое, так как все остальные слова — это метафора, потому что все остальные слова — это литературные приемы, а слово Сквозуемое — это термин из русского языка.

Задание 4. В представленном ниже отрывке из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» найдите примеры к каждому из оставшихся понятий (см. задание 3), запишите их так, чтобы было ясно, что иллюстрируют эти примеры. Найдите в представленном тексте также пример того, что было бы логично включить в список вместо вычеркнутого элемента. Назовите это понятие и укажите пример к нему из текста.

«Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера обильно смоченной дождем. Еще и теперь по небу бродили обрывки туч, пышные, странных очертаний и красок, тут — мягкие, как клубы дыма, сизые и пепельно-голубые, там — резкие, как обломки скал, матово-черные или коричневые».

Ответ.

Сравнение — «тут — мягкие, как клубы дыма, сизые и пепельно голубые, там — резкие, как обломки скал», Метасфора — «Воздух был пропитан острыми испарениями моря и жирными испарениями земли», Сквозуемое — «Воздух был

протитана острым зипомая моря и турмоме истуреншаме зрми,
незисфале до змера обильно слочекной водой." Этимет -

Могло бы стать четвертым элементом в списке
Ощущение пример Еще и теперь поческу бродили отрывали

Задание 5. Познакомьтесь с фрагментом дореволюционного учебника русского языка. (1915 г., автор К.Ф. Петров). Сопоставьте современные правила с теми, которые учили школьники более 100 лет назад.

Выводы. Нарѣчіе не пишется слитно съ существительнымъ въ томъ случаѣ, когда существительное безъ него неупотребительно (негодование, невѣжда, невѣста, невидаль, невяха) или когда оно вмѣстѣ съ не составляетъ какой-нибудь членъ предложенія. При этомъ существительное съ отрицаніемъ представляетъ какъ бы прямой, положительный смыслъ, и потому часто можетъ быть замѣнено однозначнымъ существительнымъ безъ отрицанія, напр.: неволя—рабство, непріятель—врагъ, несчастье—бѣда. [Неурожай (подл.) не разжива. Ты хвалишься незнаніемъ (допол.). Это ваше несчастье (сказ.).]
Нарѣчіе не отдѣльно отъ существительнаго пишется въ томъ случаѣ, когда оно относится къ сказуемому или къ скрытому вспомогательному глаголу. При этомъ отрицаніе вмѣстѣ съ сущ. не представляетъ положительнаго понятія, и вслѣдъ за предложеніемъ съ отрицаніемъ идетъ предложене, по смыслу противоположное предыдущему. (Голодь не тетка. Не погода удержала насъ дома, а необходимость покончить нѣкоторыя дѣла, т.-е. погода не удержала, а необходимость удержала. Это не (есть) правда, а ложь).

Постройте свой ответ так:

Отличия – 1) ... 2) ...

Сходства – 1) ... 2) ...

Ответ.

Отличия:

1) В наше время „не“ - это частица, а не наречие.

2)

Сходства:

1) Случаи в которых не пишется слитно с существительными, так же как и сейчас.

2) Случаи в которых не пишется отдѣльно от существительных, так же как и сейчас.

Задание 6. Среди данных словосочетаний выделите свободные и фразеологически связанные. Запишите их двумя группами. Укажите значения фразеологизмов.
Красная цена, зелёная улица, белый свет, белый цвет, фиолетовая тень, голубая кровь.

Ответ.

Свободные словосочетания:

Белый свет, белый уют, фиасковская тень 28.

Фразеологически связанные словосочетания:

Красная цена, зеленая улица, голубая кровь. 38.

Задание 7. В одном известном древнерусском произведении есть такая фраза: «Но не взъри на мя, господине, аки волкъ на ягня, но зри на мя, аки мати на младенецъ». Переведите это предложение на современный русский язык. Определите, в каком падеже стоит в этом предложении слово «господине».

Ответ.

Но не смотри на меня, господин, как волк на ягнёнка, но не смотри на меня, как мать на младенца.

Слово «господине» стоит в Именительном падеже. 18.

Задание 8. В Интернет выложен пост с отчаянным криком о помощи. Напишите открытое письмо автору этого поста, в котором Вы выразите свое отношение к содержанию и форме просьбы.

Очень СРОЧНО нужно помогите, пожалуйста УМОЛЯЮ!!!
Мне нужно написать сочинение-рассуждение на тему
Для чего нужно читать книги.

План:

- 1 Тезис-Я считаю, что книги читать необходимо (это упрощённый вариант, надо сделать эту фразу посложнее)
- 2 Доказательство:
 - 1 Книга- источник знаний. Учебники, справочники, информационная литература (привести примеры)
 - 2 книги нужно читать разные (Привести примеры)
 - 3 Читать - значит применять в жизни прочитанное (привести примеры)
 - 4 Литературный язык - язык объединения народа в одну нацию (привести примеры)
 - 5 Книга век интернета (привести примеры)
- 3 Вывод:

Обязательно приведите на менее двух примеров для доказательства своего мнения. Используйте средства речевой выразительности в своем тексте (не менее трех). Соблюдайте нормы орфографии, пунктуации, грамматики и речи. Примерный объем текста – от 0,5 до 1 страницы.

Я считаю, что книги необходимо читать полностью,
и приучать себя к этому с детства.

Книга - источник знаний. Когда ты читаешь книгу,
ты пополняешь свой словарный запас массой новых слов.
Читатель должен всё - учебники, справочники, словари, классику.

Но иногда останавливаются на одной книге. Ты
должен уметь читать. Допустим ты прочитал "Тройну и Мир",
каждо прочтает уже что-то из другого разряда. Например
учебник географии. Там очень много полезной и интересной
информации.

Интереснейший язык - язык обывателя народа в одну
нацию. Литература всегда играет большую роль в жизни
нации. Во все времена люди что-то читали.

В век интернета книги стали намного доступнее.
Конечно, бумажные книги намного лучше чем электронные.
Сейчас в интернете можно найти и прочитать любую
книгу, учебник или справочник. Я считаю это очень помогает
людям которые любят читать книги.

В заключение я могу сказать, что книги играют
огромную роль в нашей жизни. Они с нами всю жизнь, от
детских сказок до классической мировой литературы.
Книжки - читать надо.

K1-1

K2-1

K3-0

K4-0

K5-0

K6-0

K7-0

K8-1

K9-0